

QUÈ DESTAQUEM DE LA GUIA PER A AQUESTS DIES DE CRISI?

Durant aquestes últimes setmanes s'ha pogut observar la importància de les cures en el nostre dia a dia.

D'una manera més visible, més palpable, ens veiem més vulnerables i, per tant, la interdependència entre persones també s'evidencia. Tots aquests conceptes apareixen al parlar **d'Ètica de la Cura**, i a continuació us destaquem algunes activitats de la guia que publiquem que es poden realitzar per aprofundir una mica més en aquestes qüestions.



Activitats per a l'alumnat

Activitats d'educació emocional

A la sessió 1 dels "Espais de reflexió amb l'alumnat" (pàg. 92), hi trobareu també algunes activitats útils. Aquests espais s'inicien amb rodes emocionals. Aquestes dinàmiques serveixen per reflexionar sobre l'estat d'ànim propi així com també per saber l'estat d'ànim d'aquelles persones que ens envolten. Com més s'investigui i es detalli en aquest tipus de dinàmiques més informació tindrem a l'hora d'interactuar amb les persones amb qui convivim durant aquest confinament. Una eina utilitzada durant la primera fase i que considerem útil són les cartes de Konekta Fàcil (<https://simple.cat/producto/konekta-facil/>) cartes que ens ajuden a connectar amb les emocions i necessitats que tenim en cada moment. Seguint amb eines per gestionar el confinament, en aquesta primera sessió de l'Espai de Reflexió amb l'alumnat trobareu també la proposta de la Comunicació NoViolenta, una proposta per relacionar-nos des de la tranquil·litat, l'empatia i la resolució pacífica dels conflictes.

Activitats de reflexió crítica

Al mòdul 9, "Estratègies per a la sostenibilitat econòmica i social" (pàg. 28 per a tercer cicle de primària i pàg. 106 per a secundària), trobarem que totes les activitats tracten els temes esmentats (a excepció de l'avaluació més relacionada amb la visita a les iniciatives d'Economia Social i Solidària). Les dinàmiques de l'apartat 1 (a i b) ens permeten reflexionar sobre quines són les prioritats del model econòmic en què ens trobem inserides i, per tant, quines conseqüències es deriven d'aquestes prioritats (conseqüències que estem veient aquests dies sobre les relacions entre les empreses i les treballadores, per exemple). S'esmenta breument també què és l'Economia Social i Solidària (ESS), coneixent així doncs una proposta alternativa que posa la vida al centre, un plantejament que està guanyant força també aquests dies. Al segon apartat, Contrastos, hi trobarem dinàmiques que ens interpel·len personalment i ens conviden a la reflexió individual sobre qui ens ha proveït de cures, un element tan necessari per mantenir les nostres vides.

Activitats per al professorat

Pel que fa als "Espais de Reflexió amb el professorat" (pàg. 114), que recomanem també a qualsevol educadora professional o no, hi trobem diversos elements i activitats útils per a aquesta situació. A la primera sessió es destaca la introducció tant a l'ESS com a l'Ètica de la Cura, sobretot basant-nos en les "ficcions" en què se sosté el sistema econòmic actual. Aquestes ficcions les podreu trobar amb més detall al Marc Conceptual de la mateixa guia (pàg. 142). Al finalitzar aquesta primera sessió trobem també un full de "Recomanacions per treballar l'economia al centre educatiu". Aquestes recomanacions es fan d'allò més necessàries a l'hora d'entendre les causes i, sobretot, les conseqüències de la crisi

actual. A l'hora de presentar-les veurem que disposem de nombrosos exemples amb situacions de desigualtat actuals (econòmiques, laborals, de gènere...), situacions de vulnerabilitat que s'han accentuat, patrons de consum exagerats, propostes econòmiques alternatives que estan oferint millores així com també xarxes de suport mutu en barris i ciutats que estan demostrant que és necessari assumir les cures de forma comunitària.

A la segona sessió dels "Espais de Reflexió amb el professorat" (pàg. 124) trobem també diverses activitats molt útils en aquest context. Per començar, hi trobarem la introducció conceptual a l'Ètica de la Cura a partir d'un fragment extret de la *Guia para poner la vida en el centro*. Tot seguit l'esquema del pensament-emoció-acció permet al professorat reflexionar sobre aspectes de la seva pràctica professional en relació amb les cures, aprofitant la distància i el moment en què es troben les professionals docents. Seguint amb el moment de distància i reflexió que pot suposar per a algunes docents la situació actual, també es proposa una eina d'autodiagnosi "Sembrant cures per cultivar canvis", amb l'objectiu d'incorporar la perspectiva feminista i l'ètica de la cura a organitzacions i entitats però també aplicable als centres educatius.

Tractar els aspectes relacionats amb l'Ètica de la Cura ens pot ajudar a l'hora de trobar-nos virtualment amb el professorat o alumnat (que poden patir situacions d'angoixa o dol), **al retorn físic als centres educatius així com també a l'inici del proper curs**. Creiem que des d'aquesta perspectiva es podran atendre millor les conseqüències que aquesta crisi tingui a les nostres vides.

Enllaç guia pedagògica:

https://comvivim.files.wordpress.com/2020/04/guia_pedagogica_comvivim_2afase.pdf

Enllaç a d'altres materials relacionats:

<https://comvivim.wordpress.com/materialseducatius/>

Si disposeu de comentaris per acompanyar-vos en aquest procés, podeu escriure a:

educatiu@fundacioakwaba.cat